

Leraren moeten, net als zorgpersoneel, voorrang krijgen bij het uitdelen van de boosterprik. Dat geeft AVS-voorzitter Petra van Haren in het AD aan.

Petra van Haren: "Inmiddels begint de vraag wel weer op tafel te komen of onderwijspersoneel voorrang moet krijgen bij het uitdelen van de boosterprik. Dat is voortschrijdend inzicht en als corona verder om zich heen grijpt, wordt het onvermijdelijk." Ruim een jaar eerder lobbyde de AVS ook bij het ministerie om leraren eerder te laten testen.

Steeds meer jonge kinderen raken besmet, waardoor leraren ook steeds vaker besmet raken. Dat tonen de RIVM-cijfers ook aan: van alle positieve testuitslagen sinds de start van de crisis van mensen tussen de 18 en 69 jaar is 5,6 procent werkzaam in het onderwijs of de kinderopvang. Terwijl van alle werkende Nederlanders maar zo'n 3,4 procent in deze sector een baan heeft.

Van Haren geeft in het AD aan dat er ook andere wegen zijn om de crisis beter te doorstaan. Zo moeten er volgens haar meer mensen (opnieuw) instromen in het onderwijs en is het verstandig als er pas op de plaats wordt gemaakt met een groot overheidsprogramma om leerachterstanden door corona weg te werken. Want dat extra personeel wordt nu regelmatig ingezet om gaten in het rooster op te vullen.

Bron VOSABB

Bestuurder Movare: 'Nieuwe coronagolf en lerarentekort maken uitvoering NPO onmogelijk.

Elke dag zitten er meer groepen thuis vanwege Covid. En voor de klassen die wel naar school mogen moeten de directeuren van Movare alles op alles zetten om er personeel voor te krijgen. Veelal mensen die waren aangetrokken om de plannen voor het Nationaal Programma Onderwijs uit te voeren. „NPO is grotendeels on hold”, constateert bestuurder

Ryszard Kruszel. Sterker: De leerachterstanden lopen weer op.

Movare (46 scholen in Zuid-Oost Limburg) had zich opgeemaakt om dit schooljaar, naast extra ondersteuning bij rekenen en taal, vooral te focussen op het inhalen van achterstanden bij het 'aanvankelijk leren' in de groepen 1,2 en 3. Door de lockdowns konden jonge kinderen onvoldoende samen spelen. Elementair voor hun ontwikkelproces en een basis om te kunnen leren, legt Kruszel uit. Maar vooral: een ontwikkelfase waar een kind overheen groeit en die dus lastig is 'in te halen'. Voor deze plannen was extra personeel nodig: leerkrachten, onderwijsassistenten, onderwijsondersteuners... Maar ze waren nauwelijks te vinden.

'Extra' personeel staat nu voor de klas

En nu slaat corona weer toe. Kinderen en ook personeel zitten thuis omdat ze zelf corona hebben of vanwege een besmette huisgenoot. „De mensen die je hebt aangenomen voor de extra ondersteuning, moeten daardoor een klas draaien”, verzucht Kruszel. „NPO nu is net een leuke boot: We hozen met z'n allen maar het lek is niet boven water.”

Achterstanden lopen weer op

Vier maanden na aanvang van het programma ziet de Movare-bestuurder de NPO-plannen stilliggen. Zijn scholen moeten al moeite doen operationeel te blijven. Kruszel voorziet dat de achterstanden nu niet worden ingehaald, maar weer oplopen. „Laten we wel zijn: dit gaat door tot de kerstvakantie. In februari kun je de achterstanden in beeld brengen en dan je NPO-plannen weer aanpassen.”

Bron PO-raad

Advies inzake coronamaatregelen bij OPSPOR

De GMR is om advies gevraagd m.b.t. coronamaatregelen bij OPSPOR.

De GMR heeft gereageerd op de zinsnede: *Elke school heeft eigen kenmerken en elke school zal vanuit eigen populatie, eigen samenstelling, eigen gebouw en indeling en eigen gevoel van veiligheid omgaan met de maatregelen rondom corona.*

De GMR verzoekt het college van Bestuur om centraal regie te voeren, conform de eerder

uitgevaardigde kaderbrief met Covid-19 maatregelen, teneinde uniforme maatregelen in te voeren met betrekking tot corona.

Het CvB heeft als volgt gereageerd:

Zoals aangegeven zijn de richtlijnen vanuit de PO Raad leidend. Dit wordt sowieso door alle scholen gevolgd en valt dus zeker onder een centrale aanpak.

Begroting 2022; hier moet je alert op zijn in het primair onderwijs.

Per 1 januari 2023 wordt de vereenvoudigde bekostiging in het primair onderwijs ingevoerd. Zoals bij elke stelselwijziging gaan sommige besturen er op vooruit. Andere besturen gaan er iets op achteruit. Voor de meeste organisaties zijn de effecten van dien aard dat ze na een korte overgangperiode inpasbaar zijn in de jaarexploitatie. Maar er zijn wel een paar zaken waar je rekening mee moet houden.

In 2022 eenmalig een grote impact op uw jaarbegroting

De stelselwijziging heeft echter wél grote financiële gevolgen voor uw jaarbegroting 2022: Tot en met het kalenderjaar 2022 volgt het ministerie het gebruikelijke betaalritme: Dit houdt in dat over de maanden augustus tot en met december niet het gehele (evenredige) bedrag wordt uitbetaald waarop een bestuur over die periode volgens beschikking recht heeft. Het verschil tussen waarop een schoolbestuur volgens beschikking recht heeft en de daadwerkelijke uitbetaling (ruim 7 %) wordt sinds de invoering van de lumpsum in 2006 als vordering op de balans opgenomen en in de maanden januari tot en met juli uitbetaald. Het ministerie acht het niet wenselijk dat deze vordering in het nieuwe stelsel (bekostiging op kalenderjaarbasis in plaats van op schooljaarbasis) blijft bestaan.

Daarom is bedacht dat er voor de laatste 5 maanden van 2022 een aparte beschikkingen komt ter hoogte van het gebruikelijke uitbetalingsbedrag. Er wordt dus geen vordering opgebouwd en deze wordt in de eerste zeven maanden van 2023 ook niet uitbetaald. Want voor die maanden en de eerste vijf maanden van het schooljaar 2023-2024 geldt een nieuwe jaarbeschikking met het nieuwe betaalritme van 12 gelijke maandelijkse delen. Je hebt in het schooljaar 2022 – 2023 dus minder te besteden dan u wellicht verwacht. Voor een middelgroot schoolbestuur van pakweg 2.500 leerlingen betekent dit voor de exploitatie 2022 een eenmalige verlaging van de Rijksbijdragen van circa € 700.000,-. Voor een éénpitter toch ook al snel een bedrag van € 50.000,-

tot € 100.000,-. Dit is iets om rekening mee te houden. Het gaat hierbij om meer dan slechts een administratieve handeling; het gaat om reële euro's. Voor de hele sector gaat het om circa 480 miljoen euro wat het gekost zou hebben om dit voor het primair onderwijs af te financieren. OCW gaf echter begin 2021 aan niet te willen kiezen voor de optie affinancieren.

Bron Verus.nl

Hoezo moet dit?

We werkten altijd zoals afgesproken.

Het nieuws dat Clup vanaf 2023 verantwoordelijk wordt voor het schoolmaatschappelijk werk in zowel basis- als voortgezet onderwijs in Purmerend, is niet zo goed gevallen, zegt directeur Van Zanten (SWV VO Waterland). Momenteel zijn er drie instellingen actief: Levvel, de SMD en de onderwijskoepel voor voortgezet onderwijs.

Er is door die instellingen al die jaren zorggedragen voor het schoolmaatschappelijk werk. De gemeente heeft bekendgemaakt dat het onderwijsveld deze wijziging zelf wil, maar dat is niet zo. Tijdens gesprekken met ambtenaren zijn ze steeds vol lof over de medewerkers geweest.

Bron NHD 20-11-2021

Vita College Purmerend officieel geopend

Op donderdag 4 november is het Vita College in Purmerend officieel geopend.

Op het Vita College zitten leerlingen van groep 7 en 8 van de basisschool en klas 1 en 2 van het voortgezet onderwijs samen in één school, een zogenaamde school voor 10 – 14 jarigen.

Bron: Purmerends Nieuwsblad

Scholen voldoen aan wet Veiligheid op school.

Leerlingen hebben recht op een veilige school. Een veilige school zorgt voor een omgeving waarin leerlingen optimaal kunnen leren. In augustus 2015 is de Wet veiligheid op school in werking getreden. Deze wet heeft ervoor gezorgd dat veiligheid bij alle scholen op het netvlies is komen te staan. Dit heeft ertoe geleid dat vrijwel alle scholen veiligheidsbeleid hebben geformuleerd dat voldoet aan de gestelde eisen. Dat concluderen onderzoekers [in een evaluatie van deze wet](#).

Wet veiligheid op school in het kort

De Wet veiligheid op school legt scholen een zorgplicht op drie aspecten op. Scholen zijn verplicht (1) een veiligheidsplan op te stellen en uit te voeren, (2) de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren en

(3) een aantal taken binnen het onderwijsteam te beleggen (in elk geval een aanspreekpunt voor ouders en leerlingen om pesten te melden en een coördinator voor het pestbeleid). Bij de inwerkingtreding in 2015 is met de Tweede Kamer afgesproken dat de wet na vijf jaar geëvalueerd wordt. Vanwege de coronacrisis is deze evaluatie niet in 2020 maar in 2021 afgerond.

Bron: Verus.nl

Geen plicht, wel dringend advies om mondkapje te dragen – PO

30-11-2021 | [Nieuws](#)

Alle kinderen in het primair onderwijs zijn wettelijk gezien uitgezonderd van de mondkapjesplicht. Wel geldt voor leerlingen vanaf groep 6 een dringend advies om bijvoorbeeld in de gangen een mondkapje te dragen.

Er was verwarring ontstaan over de vraag of leerlingen vanaf groep 6 van de basisschool een mondkapje op móesten. De rijksoverheid spreekt van een ‘dringend’ advies, maar het ministerie van OCW kwam op 27 november, na de coronapersconferentie van 26 november, in de [corona-Q&A's](#) met een ‘dwingend’ advies. In het [protocol voor het basis- en speciaal basisonderwijs](#) op [lesopafstand.nl](#) van onder andere de PO-Raad staat dat het een ‘dringend’ advies is. Kortom: hoe één letter verschil tot verwarring kan leiden!

Dringend adviessector..

De Onderwijsjuristen van VOS/ABB zijn erin gedoken en komen tot de conclusie dat het een ‘dringend’ advies is. Dit volgt uit de nieuwste versie van de [Tijdelijke regeling maatregelen covid-19](#). In artikel 2a.2 staat dat iedereen in het onderwijs binnen een mondkapje moet gebruiken, met uitzondering van leerlingen in het primair onderwijs (deze uitzondering geldt dus niet voor het personeel in het PO!). Het ministerie van OCW bevestigt deze lezing. Strikt genomen is het dragen van een mondkapje voor leerlingen van scholen voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs dus niet verplicht, omdat de wettelijke basis daarvoor ontbreekt. Maar de Onderwijsjuristen benadrukken dat scholen natuurlijk wel een zorgplicht hebben ten aanzien van veiligheid en gezondheid.

‘Het dragen van een mondkapje wordt gezien als een redelijk voorschrift dat dient voor extra bescherming van de werknemer en de leerling zelf en de overige leerlingen en werknemers tegen het coronavirus. Daarnaast wordt het dragen van een mondkapje gezien als een redelijk voorschrift, gezien de stijging van het aantal besmettingen binnen

Nederland en het advies van de overheid’, aldus de Onderwijsjuristen.

Medezeggenschap

De Onderwijsjuristen wijzen er verder op dat scholen voor primair onderwijs die, ondanks het ontbreken van de wettelijke basis daarvoor, leerlingen willen verplichten mondkapjes te dragen, dit eerst ter instemming moeten voorleggen aan de medezeggenschapsraad (artikel 10 lid 1 e WMS) en de oudergeleding van de MR (artikel 13 lid 1 sub e WMS). Indien dit voor een meerderheid van de scholen wordt ingevoerd, dient dit aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en de OGMR (oudergeleding) te worden voorgelegd.

Bron VOSABB

De oplopende personeelstekorten maken het extra ingewikkeld. Van de grote steden weten we al langer dat die 10 à 15 procent meer mensen nodig hebben. Meer dan ooit is in dit schooljaar gebleken dat die tekorten zich als een olievlek over Nederland verspreiden. Op veel plekken zijn de vervangingspools leeg. Nu veel leraren ziek zijn of in quarantaine moeten voel je dat direct.

Bron Nieuwbrief PO-raad

Zoek oplossingen voor het lerarentekort zoals focussen op de basisvaardigheden.

Het gaat om simpele keuzes

1. Schrap alle vakken die thuishoren bij de ouders (omgaan met geld, gezonden voeding, burgerschap, *pimp je fiets*, en meer van die flauwekul).
2. Halveer de klassen in het PO. De ene groep gaat 's morgens drie uur naar school, de andere groep 's middags ook drie uur. In de tijd dat leerlingen geen les hebben, kunnen zij misschien sporten en/of creatieve lessen volgen, gegeven door externe partijen in de sport en cultuursector.
3. Haal de administratieve flauwekul en registratiesystemen uit het takenpakket van de leraar. Alleen toetsgegevens moeten bijgehouden worden. De rest draagt niets bij, Besturen en schoolleiders kunnen er echt wel op vertrouwen dat leraren hun werk goed doen. Daar is geen controlemiddel voor nodig.
4. En ja, verhoog die slarissen naar HBO-niveau. Zoals het hoort. En verhoog de toelatingseisen van de Pabo en zij-instroomtrajecten. Kwaliteit is prioriteit.

Judith Porcelijn in Komenskypost.